

PLAN PRACY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO NR 15 W KIELCACH

Podstawowym celem funkcjonowania placówki, jaką jest żłobek jest organizowanie oraz prowadzenie działalności opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej. Realizacji tego nadrzędnego celu służy plan pracy, opracowany indywidualnie dla każdej grupy. Plan ten oparty jest na uważnej, wieloletniej analizie potrzeb rozwojowych dzieci, obejmuje szeroko rozumiane wychowanie zdrowotne, umysłowe i estetyczne. Umożliwia wdrażanie nawyków samodzielności. Zawiera planowanie oraz dokumentowanie rozwoju malucha w różnych sytuacjach. Traktuje zabawę jako podstawową formę aktywności dziecka. Kładzie nacisk na poznawanie środowiska wychowawczego dziecka i jego ogólnego rozwoju. Wskazuje konieczność współpracy z rodzicami wychowanków i stanowi o opiece pielęgnacyjnej. Biorąc pod uwagę podobieństwa oraz różnice w pracy z dziećmi w zależności od ich wieku, omawiany plan przedstawia się w inny sposób dla każdej z grup żłobkowych.

GRUPA 0

MIESIĄC	CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	REALIZACJA
WRZESIEŃ	Adaptacja dziecka do warunków żłobka oraz kształtowanie pozytywnych relacji na poziomie rodzic – personel.	<p>Uzyskanie szczegółowych informacji na temat dziecka w celu jak najlepszego poznania jego możliwości, ewentualnych barier związanych między innymi ze stanem zdrowia czy też specjalnych wymogów dietetycznych.</p> <p>Zapoznanie rodziców z placówką, jej organizacją oraz personelem.</p> <p>Zapoznanie dziecka z personelem oraz wdrożenie w nowe środowisko funkcjonowania.</p>	<p>Indywidualny wywiad z rodzicem. Obserwacja dziecka podczas zabawy oraz innych aktywności.</p> <p>Spotkanie grupowe rodziców z dyrekcją żłobka jak i jego personelem. Oprowadzenie rodziców po terenie placówki. Zapoznanie rodziców z regulaminem żłobka.</p> <p>Oswojenie dziecka z personelem poprzez wspólną zabawę, podejmowanie przez opiekunki działań mających na celu zmniejszenie stresu i napięcia emocjonalnego.</p>

<p>PAŹDZIERNIK LISTOPAD GRUDZIEŃ</p>	<p>Ogólny rozwój psychomotoryczny dziecka ze szczególnym wskazaniem na rozwój motoryki dużej i małej.</p>	<p>Nauka i doskonalenie siedzenia, raczkowania oraz chodzenia.</p> <p>Wyrabianie umiejętności naśladowania prostych ruchów.</p> <p>Rozwój motoryki małej.</p> <p>Rozwój sprawności manipulacyjnych oraz precyzji ruchu.</p>	<p>Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku. Zapoznanie dziecka z oddziałem, rówieśnikami. Wdrażanie do wspólnej zabawy i planu dnia.</p> <p>Sadzanie dzieci z podparciem oraz bez. Układanie dzieci na brzuszku, zabawy zachęcające do pełzania, raczkowania, samodzielnego stawania, chodzenia. Ćwiczenia kształtujące orientację w schemacie własnego ciała. Ćwiczenia z omijaniem przeszkód, zabawy ruchowe przy muzyce, ćwiczenia w pozycji stojącej i leżącej.</p> <p>Pokazywanie dziecku prostych ruchów wraz z ich nazywaniem.</p> <p>Kształtowanie ruchów rąk. Ćwiczenia dłoni(zabawy paluszkowe, malowanie dłońmi).</p> <p>Manipulowanie przedmiotami. Ćwiczenie chwytu pęsetowego, opuszkowego. Zabawy z klockami. Stymulowanie reakcji sensoryczno – motorycznych. Kształtowanie umiejętności</p>
--	---	---	---

<p>STYCZEŃ, LUTY, MARZEC</p>	<p>Ogólny rozwój dziecka ze szczególnym wskazaniem na rozwój percepcji.</p>	<p>Poznanie świąt okolicznościowych: Święta Bożego Narodzenia, Mikołaj.</p> <p>Rozwój percepcji dotykowej.</p> <p>Rozwój percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej</p> <p>Rozwój percepcji słuchowej wraz z umuzykalnieniem.</p>	<p>dostrzegania zabawek oddalonych od dziecka.</p> <p>Wizyta Mikołaja, wręczanie prezentów. Słuchania tematycznych piosenek. Przystrajanie sali.</p> <p>Ćwiczenia na materiałach sypkich. Ćwiczenia na materiałach lejących. Zabawy różnego rodzaju przedmiotami. Dotykanie powierzchni o różnej fakturze. Zabawy paluszkowe.</p> <p>Obserwacja przez dziecko najbliższego otoczenia, wskazywania dziecku przedmiotów. Obserwowanie przez dziecko wykonywanych przez opiekuna czynności.</p> <p>Wskazywanie przez dziecko osób z najbliższego otoczenia, ilustracji w książeczkach. Manipulowanie różnego rodzaju przedmiotami. Zabawy klockami, „światłem”, piłkami, balonami. Ćwiczenia chwytania drobnych przedmiotów. Wykorzystanie elementów metody porannego kręgu.</p> <p>Mówienie do dziecka, opisywanie mu zdarzeń, czynności, przedmiotów. Śpiewanie piosenek, czytanie bajek. Zabawy z instrumentami muzycznymi</p>
----------------------------------	---	--	--

<p>KWIECIEŃ, MAJ, CZERWIEC</p>	<p>Ogólny rozwój dziecka ze szczególnym wskazaniem na rozwój mowy i rozwój poznawczy.</p>	<p>Rozwój percepcji smaku.</p> <p>Rozwój percepcji węchu.</p> <p>Rozwój mowy dziecka.</p>	<p>i dźwiękowymi zabawkami. Piosenki ruchowo-naśladowcze.</p> <p>Zabawy w rozróżnianie głosów zwierząt. Zabawy taneczne Uwrażliwianie słuchu dziecka na tempo, głośność, rodzaj muzyki. Zmniejszanie lęku przed dźwiękami. Relaksacja poprzez muzykę. Wykorzystanie elementów metody porannego kręgu.</p> <p>Wprowadzanie do diety dziecka pokarmów o różnym smaku. Wykorzystywanie elementów metody porannego kręgu.</p> <p>Aktywizacja zmysłu węchu poprzez dostarczanie dzieciom różnego rodzaju bodźców zapachowych. Próby lokalizowania źródła zapachu. Wykorzystywanie elementów metody porannego kręgu.</p> <p>Ćwiczenia oddechowe. Częste mówienia do dziecka. Nazywanie otaczających przedmiotów. Wzmacnianie wokalizacji poprzez naśladowanie.</p>
--	---	---	--

		Rozwój poznawczy dziecka.	<p>Czytanie bajek, śpiewanie piosenek, mówienie wierszyków. Ćwiczenia aparatu mowy. Powtarzanie wyrazów po dziecku w formie prawidłowej. Zachęcanie do naśladowania odgłosów.</p> <p>Nauka rozróżniania określonych części ciała. Wskazywanie przez dziecko przedmiotów z otoczenia. Zapoznanie dziecka z różnymi zwierzętami (ilustracje). Wdrażanie nawyków porządkowych takich jak sprzątanie po zabawie.</p>
--	--	---------------------------	--

GRUPA I

MIESIĄC	CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	REALIZACJA
WRZESIEŃ	<p>Kształtowanie pozytywnej relacji personel – rodzic</p> <p>Adaptacja dziecka w żłobku. Rozwój psychospołeczny dziecka.</p>	<p>Zapoznanie rodzica z personelem. Zapoznanie dziecka z warunkami panującymi w żłobku. Wywiad indywidualny z rodzicami na temat dziecka.</p> <p>Zapoznanie dziecka z nowym środowiskiem, personelem. Zapewnienie dziecku trwałej opieki i troski w celu wykształcenia w nim poczucia bezpieczeństwa i zaufania.</p>	<p>Spotkanie grupowe z rodzicami. Rozmowa z poszczególnymi rodzicami.</p> <p>Wywiad indywidualny.</p> <p>Oswajanie dziecka z pomieszczeniami, wyposażeniem oraz innymi dziećmi.</p>

<p>PAŹDZIERNIK, LISTOPAD</p>	<p>Rozwój poznawczy</p>	<p>Pobudzanie dobrego samopoczucia.</p> <p>Wyciszanie niekorzystnych emocji.</p> <p>Kształtowanie odrębności dziecka. Trening czystości.</p> <p>Uczenie dziecka prostych czynności związanych z rozpoznawaniem osób (dzieci, personel).</p> <p>Uczenie przez naśladowictwo i doskonalenie czynności samoobsługowych dziecka.</p> <p>Wdrażanie nawyków higienicznych i porządkowych.</p> <p>Stopniowe przejście od schematów czynnościowych do umysłowych.</p>	<p>Przytulanie, głaskanie, kołysanie, spokojny dialog z dzieckiem.</p> <p>Eliminacja sytuacji stresowych poprzez reagowanie na płacz dziecka, zaspokajanie jego potrzeb fizjologicznych.</p> <p>Unikanie nadopiekuńczości i krytyki oraz motywowanie do działań poprzez chwalenie za postępy, zwracanie się do dziecka po imieniu, traktowanie podmiotowe i indywidualne.</p> <p>Głośne wypowiedzianie imion dzieci w trakcie zabaw, sprawdzania obecności.</p> <p>Prezentowanie dzieciom różnych czynności (zdejmowanie i zakładanie butów, posługiwanie się łyżeczką, kubeczkami itd.).</p> <p>Uczenie dzieci mycia rączek, porządkowania zabawek po zabawie.</p> <p>Motywowanie do wykonania pewnych czynności, zachęcanie do ich powtarzania wraz z modyfikacją.</p>
----------------------------------	-------------------------	---	--

GRUDZIEŃ, STYCZEŃ, LUTY, MARZEC	Rozwój fizyczny	Stymulowanie wyobraźni poprzez zabawy.	Swobodne zabawy klockami (dostrzeganie rezultatu swoich działań, porównywanie cech przedmiotów).
		Wprowadzenie w nową porę roku – jesień.	Prowadzenie monologu na temat jesieni. Wykorzystywanie ilustracji oraz rekwizytów.
		Wspieranie prawidłowej postawy ciała oraz rozwijanie koordynacji psychoruchowej.	Prowokowanie do chodzenia, pokonywania przeszkód.
		Rozwój wrażliwości słuchowej.	Naśladowanie ruchów zwierzątek, ruchowe przedstawianie zjawisk pogody.
		Kształtowanie umiejętności poruszania się przy muzyce.	Wspólna lub indywidualna zabawa ruchowa przy piosenkach.
		Kształtowanie ruchów rąk.	Zabawa różnego rodzaju klockami.
	Rozwój sprawności manualnej.	Zajęcia plastyczne z wykorzystaniem różnych pomocy dydaktycznych.	
	Rozwój zmysłów.	Rozwój zmysłu dotyku poprzez zajęcia pobudzające system dotykowy dziecka, kształtujący prawidłowe napięcie mięśniowe oraz koordynację wzrokowo – ruchową.	Udostępnianie dzieciom zabawek edukacyjnych. Prowadzenie zajęć plastycznych. Zabawy z wykorzystaniem rekwizytów pobudzających system dotykowy.
		Rozwój zmysłu wzroku oraz usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej.	Zabawy z wykorzystaniem światła, książeczek, zabawek. Proste zabawy usprawniające równowagę.

KWIECIEŃ, MAJ, CZERWIEC	Poznawanie poprzez zabawę świąt okolicznościowych.	Rozwój zmysłu słuchu.	Zabawy z wykorzystaniem różnych instrumentów muzycznych. Pobudzanie systemu słuchowego poprzez słuchanie i powtarzanie różnych odgłosów. Zwracanie uwagi na ciche dźwięki. Zabawy taneczne przy utworach muzycznych.
		Rozwój zmysłu smaku.	Degustacja produktów spożywczych (różne smaki).
		Rozwój zmysłu węchu.	Wąchanie soków, owoców, kwiatków.
		Wprowadzenie w nową porę roku – zimę.	Prowadzenie monologu na temat zimy. Wykorzystywanie ilustracji oraz zimowych rekwizytów.
Rozwój mowy	Zabawy związane z świątami okolicznościowymi takimi jak dzień Mikołaja, Święta Bożego Narodzenia, dzień Babci i Dziadka.	Zabawy ze Św. Mikołajem. Opowiadania o Bożym Narodzeniu z wykorzystaniem ilustracji. Ubieranie choinki. Monolog na temat babci i dziadka, wykonywanie laurek.	
		Ćwiczenia usprawniające aparat mowy. Ćwiczenia ortofoniczne. Ćwiczenia oddechowe.	Naśladowanie ruchów języka, ust wykonywanych przez osobę prowadzącą. Naśladowanie odgłosów, min. Wykorzystywanie wierszy i rymowanek w ćwiczeniach ortofonicznych. Zabawy oddechowe przy użyciu rekwizytów.
		Wprowadzenie w nową porę roku- wiosnę.	Monolog na temat wiosny. Wykorzystywanie ilustracji i rekwizytów. Obserwacja budzącej się do życia przyrody.

	Poznanawanie poprzez zabawę świąt okolicznościowych.	Zabawy związane z dniami okolicznościowymi: Święta Wielkanocne, Dzień Matki, Dzień Dziecka. Wprowadzenie w nową porę roku – lato.	Słuchanie piosenek o tematyce wiosenne. Prezentacja ilustracji, symboli świątecznych, czytanie opowiadań o świątecznej tematyce. Monolog na temat Dnia Matki i wykonywanie prezentów. Opowiadanie o dzieciach, ich zwyczajach, zabawach, różnicach w wyglądzie (nauka tolerancji). Monolog na temat lata. Wykorzystywanie ilustracji i rekwizytów. Obserwacja przyrody na placu żłobka.
--	--	--	---

GRUPA II

MIESIĄC	CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	REALIZACJA
WRZESIEŃ	Rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji. Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. Zapoznanie dziecka z nowym środowiskiem. Kształtowanie pozytywnej relacji personel – rodzic.	Zapoznanie dziecka z nowym otoczeniem. Zapewnienie dziecku trwałej opieki i troski w celu wykształcenia w nim poczucia bezpieczeństwa i zaufania. Zapoznanie rodzica z personelem, warunkami panującymi w żłobku, pomieszczeniami, rozkładem zajęć dla dzieci, regulaminem żłobka, wymaganiami i obowiązkami zarówno wobec rodzica jak	Oswajanie dziecka z nową sytuacją poprzez wspólne zabawy, częste przytulanie, głaskanie, kołysanie. Zaspokajanie potrzeb fizjologicznych dziecka. Wywiad indywidualny, spotkanie grupowe z rodzicami.

<p>PAŹDZIERNIK, LISTOPAD</p>	<p>Rozwijanie lub pogłębianie umiejętności sprawnego obsługiwanie siebie.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Poznanie samego siebie.</p> <p>Poznanie nowej pory roku – jesień.</p>	<p>i personelu. Wywiad indywidualny z rodzicami dziecka.</p> <p>Podejmowanie prób posługiwania się łyżką podczas jedzenia. Sygnalizowanie potrzeby fizjologicznej.</p> <p>Usprawnianie techniki samodzielnego jedzenia. Przewyciężanie uprzedzeń do niektórych potraw, dokładne gryzienie i żucie pokarmów, zwłaszcza twardych.</p> <p>Mycie rąk przed posiłkami i po zabiegach fizjologicznych.</p> <p>Systematyczny pobyt na powietrzu.</p> <p>Nazywanie poszczególnych części ciała.</p> <p>Identyfikowanie siebie z własnym imieniem.</p> <p>Wprowadzenie w nową porę roku.</p>	<p>Nauka poprawnego posługiwania się łyżką, picia z kubeczka, korzystania z nocnika poprzez naśladowanie.</p> <p>Słuchanie wierszy i piosenek o jedzeniu. Degustacja i próby gryzienia wybranych produktów spożywczych (owoce, warzywa).</p> <p>Nauka mycia rąk poprzez naśladowanie (dzieci poznają kolejne etapy mycia).</p> <p>Zabawy grupowe na świeżym powietrzu. Słuchanie wiersza pt. „Chory kotek”.</p> <p>Rozpoznawanie swojej twarzy w lustrze i nazywanie elementów w twarzy.</p> <p>Codziennie sprawdzanie listy obecności z głośnym wypowiedaniem imion dzieci.</p> <p>Rozmowy z dziećmi na temat nowej pory roku, oglądanie jesiennych rekwizytów.</p> <p>Zabawy indywidualne w kącikach zainteresowań.</p>
<p>GRUDZIEŃ, STYCZEŃ, LUTY</p>	<p>Kształtowanie umiejętności stosowanie zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Samodzielne i bezpieczne poruszanie się w sali i na świeżym powietrzu.</p>	<p>Zabawy indywidualne w kącikach zainteresowań.</p>

MARZEC, KWIECIEŃ	Rozwijanie sprawności ruchowej.	Przyjmowanie prawidłowej pozycji w leżeniu, siedzeniu i chodzeniu.	Uczestniczenie w zabawach i ćwiczeniach: zabawy bieżne, zabawy i ćwiczenia z elementami czworakowania, zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi, zabawy i ćwiczenia orientacyjno – porządkowe, zabawy z elementami rzutu, celowania, toczenia, swobodne formy podskoków dowolnych.
	Poznanie nowej pory roku – zima.	Wprowadzenie w nową porę roku.	Uważne słuchanie bajek o zimowej tematyce.
	Rozwijanie wrażliwości muzycznej i estetycznej dziecka.	Gromadzenie doświadczeń muzycznych i plastycznych – konstrukcyjnych.	Słuchanie prostych piosenek. Uczestniczenie w zabawach rytmicznych przy akompaniamencie dowolnego instrumentu muzycznego. Rozróżnianie i nazywanie znanych dziecku odgłosów i dźwięków otoczenia – próby naśladowania. Śpiewanie krótkich piosenek. Rysowanie kredką świecową, kredą, malowanie farbą, operowanie różnego rodzaju liniami i plamami, lepienie, budowanie z klocków.
MAJ, CZERWIEC	Poznanie nowej pory roku – wiosna.	Wprowadzenie w nową porę roku.	Oglądanie książeczek o tematyce wiosennej.
	Rozwijanie mowy i myślenia.	Doskonalenie narządów mowy dziecka.	Ćwiczenia oddechowe, słuchowe, artykulacyjne. Słuchanie i rozumienie mowy dorosłych poprzez słuchanie opowiadań wspartych ilustracjami.

	<p>Odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie.</p> <p>Poznanie nowej pory roku – lato.</p>	<p>Nazywanie członków własnej rodziny.</p> <p>Wprowadzenie w nową porę roku.</p>	<p>Posługiwanie się mową: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, prowadzenie rozmów, wzbogacanie zasobu słownictwa, samodzielne oglądanie książeczek obrazkowych.</p> <p>Włączenie dzieci do przygotowania upominków dla najbliższych: Dzień Mamy i Taty.</p> <p>Zabawy przy piosenkach o tematyce letniej..</p>
--	---	--	--

GRUPA III

MIESIĄC	CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	REALIZACJA
WRZESIEŃ	Adaptacja dziecka w placówce.	Zapoznanie dzieci z opiekunami, innymi dziećmi oraz otaczającym środowiskiem i zasadami panującymi w placówce.	Wprowadzanie codziennych rytuałów ułatwiających adaptację: sprawdzanie listy obecności, witanie wszystkich razem i każdego z osobna przy pomocy piosenek. Organizowanie zabaw sprzyjających eksplorowaniu otoczenia. Zachęcanie do wspólnych zabaw z zachowaniem określonych zasad.
PAŹDZIERNIK, LISTOPAD,	Poznanie świata zwierząt. Rozwój motoryki (małej i dużej), pamięci, wyobraźni. Kształtowanie percepcji wzrokowej, słuchowej, dotykowej. Oswajanie dziecka z językiem angielskim. Doskonalenie samoobsługi.	Zapoznanie dzieci ze zwierzętami domowymi, wolno żyjącymi oraz gospodarczymi. Usprawnianie dłoni i poszczególnych palców, doskonalenie szybkości zwinności, równowagi. Stwarzanie okazji do zapamiętywania jak największej ilości informacji.	Organizowanie zabaw z wykorzystaniem ilustracji tematycznych, książeczek, zabawek. Zajęcia plastyczne oparte na kolorowaniu, lepieniu, wyklejaniu, malowaniu. Zabawy ruchowe z muzyką i bez. Gry i zabawy angażujące wszystkie zmysły z wykorzystaniem różnych pomocy naukowych.

<p>GRUDZIEŃ, STYCZEŃ</p>	<p>Rozwój i doskonalenie mowy.</p> <p>Poznanie świata kolorów. Moja rodzina. Rozwijanie spostrzegawczości, umiejętności naśladownictwa. Doskonalenie zdolności zabawy indywidualnej oraz zabawy w grupie. Kształtowanie umiejętności społecznych. Zapoznanie dzieci z tematyką bożonarodzeniową oraz świętami okolicznościowymi. Wprowadzanie nowych umiejętności w zakresie języka angielskiego.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności używania wyobraźni, wzrokowego, słuchowego i dotykowego różnicowania otaczających bodźców. Wprowadzanie pierwszych słów anglojęzycznych. Rozwijanie umiejętności samodzielnego zakładania podstawowych elementów garderoby. Stymulowanie do wypowiedzi słownych, usprawnianie aparatu mowy.</p> <p>Zapoznanie dzieci z podstawowymi kolorami (nazywanie, odnajdywanie w otoczeniu, używaniu w trakcie zajęć plastycznych). Różnicowanie członków rodziny wraz z ich nazywaniem. Kształtowanie umiejętności powtarzania sekwencji ruchowych, dostrzegania szczegółów w otoczeniu. Rozwijanie u dzieci chęci i umiejętności zabawy w zespole z zachowaniem pewnych reguł. Zapoznanie dzieci ze zwyczajami towarzyszącymi Świętom Bożego Narodzenia oraz Dniu Babci i Dziadka. Zapoznanie dzieci z nowymi elementami w języku angielskim oraz utrwalanie tych poznanych uprzednio.</p>	<p>Ćwiczenia wprowadzające pierwsze słowa w języku angielskim. Wykorzystywanie okazji do uczenia dzieci samodzielnego ubierania i rozbierania się (buty, skarpetki, czapka). Prowadzenie z dziećmi rozmów, zabaw wymagających posługiwania się aparatem mowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawność językową.</p> <p>Gry i zabawy z wykorzystaniem różnokolorowych rekwizytów. Zajęcia plastyczne oparte na wymazywaniu, doklejanu, odrysowywaniu, lepieniu, rysowaniu, wrywaniu. Zajęcia z wykorzystywaniem historyjek obrazkowych, puzzli, książek, klocków. Nauka piosenek ilustrowanych ruchem. Przygotowywanie sali do świąt Bożego Narodzenia oraz prezentów dla babci i dziadka. Nauczanie angielskich wierszyków i piosenek.</p>
------------------------------	---	--	---

LUTY, MARZEC	<p>Moje ciało. Pory roku. Doskonalenie sprawności fizycznej. Rozwijanie umiejętności kojarzenia, porównywania. Kształtowanie nawyków higienicznych. Wychowanie estetyczne. Rozumienie i stosowanie kolejnych elementów anglojęzycznych. Zapoznanie z tematyką świąteczną.</p>	<p>Rozpoznawanie i nazywanie poszczególnych części ciała. Rozróżnianie pór roku. Rozszerzanie zasobu słownictwa wraz z korektą logopedyczną. Doskonalenie szybkości, zwinności, koordynacji wzrokowo – ruchowej. Rozwijanie umiejętności dostrzegania podobieństw i różnic. Usprawnianie czynności samodzielnego mycia rąk, wycierania buzi po jedzeniu. Zwracanie uwagi na walory prac plastycznych. Postugiwanie się w trakcie zajęć nowo poznawanymi angielskimi zwrotami. Przygotowanie sali do Świąt Wielkanocnych.</p>	<p>Gry i zabawy ruchowe, plastyczne, muzyczne kształtujące znajomość własnego ciała. Zajęcia z wykorzystaniem wiosennych rekwizytów. Nauka wierszyków logopedycznych. Ćwiczenia fizyczne przy użyciu kształtek rehabilitacyjnych. Zajęcia w sali do terapii intersensorycznej. Ćwiczenia usprawniające z wykorzystaniem „magicznego dywanu”. Przygotowanie do spożywania posiłków poprzedzone myciem rąk, kończenie posiłku wycieraniem buzi. Omawianie i chwalenie gotowych prac plastycznych. Postugiwanie się zwrotami angielskimi w trakcie codziennych czynności. Samodzielne wykonywanie ozdób świątecznych.</p>
KWIECIEŃ, MAJ	<p>Świat owoców. Rozwijanie fantazji i talentu twórczego. Doskonalenie wszystkich zmysłów. Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji. Usprawnianie motoryki małej i dużej. Powtarzanie i wprowadzanie nowych elementów w zakresie języka angielskiego. Eliminowanie błędów logopedycznych.</p>	<p>Rozpoznawanie owoców (nazywanie, porównywanie, smakowanie, wąchanie, dotykane). Różnicowanie emocji swoich i innych osób i dobieranie do nich właściwych reakcji. Doskonalenie sprawności ogólnej, precyzji ruchów, wrażliwości muzycznej, wyczucia rytmu. Korygowanie nieprawidłowości logopedycznych z zachowaniem indywidualnego podejścia.</p>	<p>Zabawy tematyczne z wykorzystaniem rekwizytów (plastikowe i prawdziwe owoce, sztuce). Nauka wierszy ilustrowanych ruchem oraz wierszy logopedycznych. Zajęcia z wykorzystaniem tablic tematycznych, instrumentów muzycznych, akcesoriów do ćwiczeń fizycznych. Gry i zabawy językowe (po angielsku).</p>

CZERWIEC	<p>Zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia znaczenia świąt okolicznościowych.</p> <p>Przygotowanie do wakacji.</p> <p>Powtórzenie i utrwalenie wiedzy z zakresu języka angielskiego.</p> <p>Wzmacnianie umiejętności samoobsługowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności językowych w zakresie posługiwania się i rozumienia słownictwa angielskiego.</p> <p>Poznanie różnych zjawisk pogodowych , codzienne analizowanie stanu pogody oraz zmian zachodzących w otaczającej przyrodzie.</p> <p>Przekazywanie informacji na temat Dnia Dziecka oraz zbliżających się wakacji.</p> <p>Przygotowanie dzieci do kontynuacji nauki języka angielskiego w przedszkolu oraz wykonywania tam czynności samoobsługowych.</p>	<p>Gry i zabawy na świeżym powietrzu (zwracanie uwagi na otaczającą przyrodę, jej piękno i zachodzące zmiany).</p> <p>Przygotowanie sali do obchodów Dnia Dziecka oraz zabawa.</p> <p>Gry i zabawy ruchowe użyciem rekwizytów (piłki, balony).</p> <p>Zajęcia o tematyce wakacyjnej z wykorzystywaniem wakacyjnych rekwizytów.</p> <p>Samodzielne przygotowanie się do posiłków, spania, wyjścia na dwór.</p> <p>Zajęcia prowadzone w całości w języku angielskim, sprawdzające stan wiedzy i utrwalające poznany materiał.</p>
----------	---	--	---

GRUPA IV

MIESIĄC	CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	REALIZACJA
WRZESIEŃ	Adaptacja dziecka w placówce.	<p>Przystosowanie dziecka do otoczenia, personelu, rówieśników.</p> <p>Pokonywanie lęku separacyjnego.</p>	<p>Obserwacja dziecka w nowym środowisku.</p> <p>Stwarzanie sytuacji sprzyjających poznaniu innych dzieci oraz personelu (zabawy dowolne oraz kierowane) oraz sytuacji umożliwiających pokonanie lęku (przytulanie, głaskanie itd.).</p>

<p>PAŹDZIERNIK, LISTOPAD</p>	<p>Doskonalenie percepcji wzrokowej. Wprowadzenie w naukę języka angielskiego. Nauka samodzielności.</p>	<p>Różnicowanie kolorów. Kształtowanie spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo – ruchowej i wzrokowo – słuchowej, pamięci wzrokowej. Wprowadzenie słownictwa (język angielski) w kategorii: zwierzęta domowe, zwierzęta gospodarcze, moja rodzina. Nauka samodzielnego mycia rąk, korzystania z toalety, ubierania się .</p>	<p>Rozmowy z rodzicami. Zabawy dowolne i kierowane (plastyczne, ruchowe, muzyczne) angażujące w maksymalnym stopniu zmysł wzroku. Zajęcia językowe prowadzone z wykorzystaniem akcesoriów edukacyjnych (plansze, zabawki, książki, tablice, teatrzyk itd.). Zachęcanie do wykonywania czynności samoobsługowych, wsparte odpowiednimi, wielokrotnie powtarzanymi prezentacjami.</p>
<p>GRUDZIEŃ, STYCZEŃ</p>	<p>Doskonalenie zmysłu dotyku, motoryki małej i dużej. Wprowadzenie w naukę języka angielskiego. Dostrzeganie i wyrównywanie trudności rozwojowych. Przygotowanie do Świąt Bożego Narodzenia oraz Dnia Babci i Dziadka.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności poznawania otoczenia na drodze dotyku. Rozwijanie motoryki małej (sprawność dłoni i palców). Doskonalenie motoryki dużej angażującej większe grupy mięśniowe. Wprowadzenie słownictwa oraz piosenek (język angielski) w kategorii: ciało, liczenie od 1 do 10. Dokładna obserwacja funkcjonowania każdego dziecka w zakresie różnych sfer rozwojowych. Prowadzenie rozmów z rodzicami dzieci przejawiających trudności rozwojowe. Prowadzenie zajęć korekcyjnych. Zapoznanie dzieci z tematyką świąteczną.</p>	<p>Zabawy dowolne i kierowane (plastyczne, sportowe, muzyczne) sprzyjające kształtowaniu umiejętności odbierania bodźców poprzez dotyk oraz doskonaleniu precyzji ruchów dłoni i palców. Ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem różnych akcesoriów sportowych. Zajęcia językowe z wykorzystaniem: zabawek interaktywnych, magicznego dywanu, rzutnika, bajki anglojęzycznej. Gry i zabawy w sali do terapii intersensorycznej. Przygotowanie prezentów dla babci i dziadka, dekoracji świątecznych. Dekorowanie sali. Nauka wierszy i piosenek o tematyce świątecznej.</p>

LUTY, MARZEC	<p>Doskonalenie percepcji słuchowej. Wprowadzenie w naukę języka angielskiego. Przygotowanie do Świąt Wielkanocnych.</p>	<p>Rozwijanie pamięci słuchowej, koordynacji słuchowo – ruchowej, umiejętności odbioru bodźców dźwiękowych z otoczenia, różnicowania ich. Wprowadzenie słownictwa (język angielski) w kategorii: emocje i kolory. Wprowadzenie dzieci w tematykę świąteczną, zapoznanie ze zwyczajami.</p>	<p>Gry i zabawy doskonalące zmysłu słuchu z wykorzystaniem sprzętu muzycznego, instrumentów muzycznych, zabawek interaktywnych, magicznego dywanu. Zajęcia językowe z wykorzystaniem plansz edukacyjnych, bajek (słuchowiska), zabawek, historyjek obrazkowych. Strojenie sali na święta, przygotowywanie dekoracji, nauka piosenek i wierszy o tematyce świątecznej.</p>
KWIECIEŃ, MAJ	<p>Rozwijanie zmysłu smaku. Wprowadzenie w naukę języka angielskiego. Doskonalenie umiejętności społecznych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności różnicowania smaków (słodki, słony, kwaśny, gorzki) Rozwijanie chęci poznawania nowych smaków. Wprowadzenie słownictwa (język angielski) w kategorii : produkty spożywcze i części garderoby. Kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych. Nauka rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p>	<p>Zajęcia tematyczne z wykorzystaniem produktów spożywczych. Zabawy językowe z wykorzystaniem rekwizytów, teatryku, projektora. Organizowanie gier i zabaw gier i zabaw plastycznych, ruchowych i muzycznych wymagających współpracy z rówieśnikami.</p>
CZERWIEC	<p>Doskonalenie zmysłu węchu. Wprowadzenie w naukę języka angielskiego. Przygotowanie do wakacji.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności różnicowania bodźców węchowych. Wprowadzanie słownictwa (język angielski) w kategorii zabawki. Zapoznanie dzieci z tematyką wakacji.</p>	<p>Gry i zabawy z wykorzystaniem akcesoriów zapachowych. Zabawy językowe przy użyciu tablicy magnetycznej, zabawek, plansz tematycznych. Zajęcia plastyczne, ruchowe i muzyczne o tematyce wakacyjnej.</p>